

南京航空航天大学与澳大利亚皇家墨尔本理工大学 2024 年度中外合作办学项目办学报告

一、办学基本情况

南京航空航天大学与澳大利亚皇家墨尔本理工大学（简称 RMIT）合作举办的交通运输专业（机场运行与管理）本科教育项目于 2012 年获教育部批准，通过两校交通运输相关学科优势互补，培养具有国际化背景、民航特色的交通运输专业高素质人才。项目批复“3+1”培养模式，学生前 3 学年按双方共同制订的教育教学计划和培养方案在南航学习，双方教师授课；第 4 学年在澳大利亚皇家墨尔本理工大学学习，澳方教师授课。2022 年南航与澳大利亚皇家墨尔本理工大学签订了“2.5+1.5”办学模式的补充协议，学生在南航完成前 2.5 学年学习后，赴澳大利亚皇家墨尔本理工大学进行后 1.5 学年学习，达到双方标准的毕业生，同时获得南航本科学历和工学学士学位，以及澳大利亚皇家墨尔本理工大学学士学位。

本项目旨在培养适应我国民航现代化建设需要的，德、智、体全面发展的，具有良好科学素养，系统掌握机场规划与设计、机场运行控制、飞行区技术标准与管理、机场安全、机场信息系统与机场经营管理等方面的专业知识，具有熟练的外语运用能力和开阔的国际视野，跟踪机场运行前沿领域发展的能力，具有团队合作精神和组织管理能力，具有终身学习能力的机场运行与管理专业高素质人才。学生毕业后可

以在民用航空运输类企事业单位从事机场规划、机场运行控制、机场安全管理、机场经营管理和机场养护等工作；可进入国内外高等院校、科研院所继续深造。本项目培养目标完全符合《中外合作办学条例》对中外合作办学人才培养所提出的要求，充分突显“依托优势、资源共享、注重效果”的合作办学特色，与获得《项目批准书》时的承诺、与招生简章及招生广告宣传中的承诺完全相符。

本项目根据培养目标制定培养方案，项目培养方案、教育教学计划、学制年限的制定符合《中外合作办学条例》中的相关规定。项目培养目标、课程设置及教学内容不低于我校和合作学校的学术标准和要求。在项目培养方案制订过程中，广泛了解社会对人才需求方面的信息，与外方合作院校反复沟通并细致研究，最后达成一致确立培养方案，以保证培养方案的科学、合理和完善，与培养目标的要求保持一致，并体现合作办学引进国外优质教育资源的宗旨。在合作办学培养方案执行过程中，中外双方采用线上或线下会议形式，定期总结合作办学经验，在全校各专业教学计划调整的背景下，经过办学双方的充分论证与讨论，不断优化培养方案，调整教学计划，增加引进的专业核心课数量，提高合作办学质量。

2024 年度招生 62 名，毕业 66 名，31 名学生选择继续深造，其中 16 名同学通过保研或考研的方式于国内就读研究生，15 名学生收到来自伦敦大学、香港大学、澳洲国立大学、曼彻斯特大学、香港科技大学、新南威尔士大学、墨尔

本大学、悉尼大学等名校的录取通知书共计 30 份之多，其他同学均已找到满意的工作。选择就业的同学的去向包括国内各大机场、航空公司及民航企业，就业满意度较高。现有在籍学生共 193 名，其中 31 名学生赴境外学习，参与本项目教学工作的中外教师共 77 人，90% 以上已围绕本项目从事教学工作 4 年以上。

二、党建思政工作情况

中澳合作办学项目作为学校、学院高度重视的联合培养项目，项目开始以来一直把思想政治教育贯穿人才培养体系，注重学生思想政治建设，依托学生党建工作的开展，培养具有爱国情怀和国际视野的新时代人才，随着学生党员人数的增加及学院两地办学的实际情况，根据学院党委部署，学院各学生党支部由以专业划分的纵向支部转为以年级为单位的横向学生支部，因此中澳合作办学项目学生党员从单一支部转变为融入全院各年级学生支部中，加强了中澳合作办学项目学生党员与其他各专业学生的交流，有助于学生党员的全方位发展。

在意识形态工作方面，中澳合作办学项目专业学生党员依托民航学院 2020 级本科生第一党支部、2021 级本科生第一党支部、2022 级本科生第一党支部、天目湖党支部开展相关教育培养工作。各党支部以党性教育、制度建设、思想建设和组织建设为重要着力点，立足提升党员党性修养这一关键目标，致力于培育和发展新时代信念坚定、奋发有为的青年党员，积极贯彻落实党中央和上级党委的决策部署。通过

常态化推进“两学一做”学习教育，长效化执行支部“三会一课”制度，制度化、规范化开展党员发展工作，并依托党内主题教育，稳步推动支部建设，持续强化支部的组织力、战斗力和凝聚力，不断筑牢支部的红色战斗堡垒，努力打造一支有强大力量、有严密组织、有鲜明品牌的先锋本科生党员队伍。支部紧密围绕学校每月印发的《基层党支部学习清单》，定期组织开展“三会一课”、组织生活会、民主评议会等活动，坚持以完善支部组织建设、提高党员党性修养为核心引领，引导支部党员始终坚定不移听党话、矢志不渝跟党走，将各项工作与学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党中央精神紧密结合，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

在学生思政教育方面，学院积极搭建学生党员实践平台、探索构建师生交流渠道，在知行合一、融会贯通上下功夫，将理论结合实践，以践促学，显著增强了学生党建工作活力。“行业专家说”引领职业信念，举办信仰公开课暨行业专家说活动，邀请中国东方航空集团特聘研究员、民航局智库专家作“在新时代民航发展中如何正确定位实现人生价值”专题讲座。邀请中国民用航空局航空器适航审定司原司长、国产大飞机项目亲历者做客“军工大讲堂”，讲授《守正创新 迎接挑战——服务国产民机高质量发展》专题报告。通过讲述C919等型号艰辛的适航取证历程，生动诠释了“忠诚担当、严谨科学、团结协作、敬业奉献”的当代民航精神，极大地激发了中澳合作办学项目学生投身民航强国建设的热情与决

心；“梦想公开课”彰显青春作为，联合计算机科学与技术学院等举办“小我融入大我，青春献给祖国”梦想公开课暨暑期社会实践成果分享会。中澳合作办学项目学生积极参与乡村支教、非遗传承、社区治理等实践活动，展现了他们将理论知识运用于祖国大地、在服务社会中彰显价值的青春风采，实现了实践育人与组织建设的深度融合。

中澳合作办学项目共有学生党员 20 人，其中正式党员 7 人，预备党员 13 人。2024 年度发展党员具体情况如下：2024 年上半年，共发展党员 3 人；2024 年下半年，党支部共发展党员 6 人，始终秉持“成熟一个发展一个”的党员发展原则，将优秀的学生吸纳到党组织的队伍中来。

未来，学院将继续牢牢把握育人为本、德育为先的精神，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把立德树人融入思政课、专业课、实践课等各个教育环节。通过行业导师带领学、思政名师指导学、青年榜样共同学，打造多维度、院本化的青马理论课体系；并且在线上开辟专栏，建立网络思政品牌，找准青年讯息交互频率，让思想引领有共情、能共鸣。



图 1 中澳班学生参加党建及思政活动

三、教育教学工作情况

我校高度重视合作办学项目教学计划的研究和制定工作，制定了科学完备的教学计划，充分体现了中外合作办学人才培养目标和培养方案的要求。本项目毕业生需要至少修读 174 学分（不含毕业设计学分），其中外方授课课程 86.5 学分。外方授课课程总学时数在本项目总教学时数中的占比为 52.7%，满足了“引进的外方课程教学时数应当占中外合作办学项目全部教学时数的三分之一以上”的要求。本项目共开设课程 56 门（不含毕业设计），其中包括专业核心课程 26 门。专业核心课程中外方授课课程有 22 门。外方授课课程门数在本项目全部课程中的占比为 39.3%，外方授课的专业核心课程门数在本项目全部核心课程中的占比为 84.61%，满足“引进的外方课程应当占中外合作办学项目全部课程的三分之一以上”的要求，而且满足“引进的外方专业核心课程应当占中外合作办学项目全部核心课程的三分之一以上”的要求。本项目总的学时数为 2784（不含毕业设计学时数），由国外教师或是澳方认可的国内教师授课时数为 1467，占总课时数的 52.7%，满足“由外国教育机构教师担负的专业核心课程的教学时数全部教学时数的三分之一以上”的要求。

我校依据《南京航空航天大学专业技术职务评审暂行办法》、《南京航空航天大学教师岗位设置与聘用管理实施细则》、《江苏省实施教师资格条例细则（暂行）》及《南京航空航天大学外籍文教专家聘任管理暂行办法》等文件，对参与本项目教学工作的中外教师资格进行严格审核，所有教师

均具有一定的教学经验。学校十分重视中外合作办学项目的师资选派工作，确保高职称、高学历、教学经验丰富的教师从事中外合作办学项目的教学，中外双方师资队伍的学历结构、职称结构、学位结构、教学经历和经验等均可以满足中外合作办学项目教育的要求。语言类教师均保证学士以上学历及英语授课证书，专业类教师均保证硕士以上学历并具有较好的教育教学经验。我校中外合作办学项目严格审核任课教师上岗资格，师资评聘工作执行情况良好。

本项目师资结构合理，教师教学水平高。师资队伍整体结构合理，任课教师主要依托我校民航学院师资以及其它学院基础课程师资。其中，有多名教师在国外知名院校获得学位，或者有国外访学经历，为我校中外合作办学项目的可持续发展提供了有力的师资保证。2024 年度参与本项目教学工作的中外教师共 77 人，其中中方教师 53 人，博士化率 43%，具有高级职称比例 68.3%，具有 8 年以上教学工作经验的教师约占 81%；外方教师共 24 人（受澳方政策影响，其中来华授课教师 13 人，线上授课教师 11 人），博士化率 83.3%，其中包括 4 名正高，6 名副高，13 名中级。

在教学质量监督方面，为了确保教学质量和人才培养质量，本项目严格按照国家中外合作办学相关规定以及《南京航空航天大学本科生学籍管理办法》、《南京航空航天大学本科生学籍管理补充规定（暂行）》的要求，建立校院两级教学质量监督保障体系，对任课教师资格进行严格审核，同时严格监督教师聘任、教学计划实施、学生成绩评定等教学环

节。我校民航学院对教师任课资格严格审核，安排具有丰富教学经验的教师担任课程教师。同时学校对教学管理制度展开改革，进一步拓展学生在学习上的自主空间，激励学生开展跨学科、跨专业的学习活动，同时拓宽辅修专业的覆盖范围；支持学生通过参与社会实践、投身科学研究、开展创新创业实践以及参加各类竞赛活动等方式来获取学分。全面修订专业培养方案，大幅增加专业选修课的数量，提高学生在课程选择上的自主比例，并开展学生自主选择任课教师的试点工作；积极探索建设学术探索类、创新创业类、实践应用类（包含企业课程）等不同类型选修课程。在教学形式上，构建了“课程国际化+教学方式国际化+综合实训国际化”的课程教学体系，推动国内外培养模式和培养质量实现同质等效，该体系具有鲜明的行业特色，成效显著。在实践教学方面，以拓展学生全球化视野、帮助学生掌握行业国际规则、培养学生的国际思维能力和创新能力为出发点，为学生搭建辐射式的国际化实习网络，通过“双联”模式增强学生发展能力，提升其适应国际行业的专业素养。

四、人才培养成效方面

项目紧密围绕我国民航现代化建设需求，确立了德智体全面发展、具备扎实专业基础和国际化能力的高素质人才培养目标。通过“3+1”分段培养模式，学生系统掌握机场规划、运行控制、安全管理等核心知识，同时具备熟练的外语能力和国际视野。2024届毕业生中，66人顺利毕业，其中31人继续深造，其余多数进入民航企事业单位就业，人才培养目

标得到有效落实。学生在全国大学生国际创新大赛、挑战杯、数学建模、交通科技大赛等国家级和省部级竞赛中累计获奖 40 余人次，展现出良好的创新与实践能力，也充分印证了其综合素质与专业能力达到预期目标。

本项目建立了多层次、全方位的学生发展支持体系，设立了中外合作办学工作领导小组与联合管理委员会，形成校院两级管理体系，涵盖招生、教学、学籍、财务等多个环节，确保项目规范运行。通过教学督导、学生评教、外方课程审核、中方教师听课等措施，构建全过程质量监控机制，保障教学同质等效。依托学校优质教学设施、实验室及实习基地，开设在线开放课程与“云上校园”平台，支持学生自主学习与国际化课程修读。

本项目注重培养学生的国际化素养与跨文化沟通能力，外方授课课程占总学时 52.7%，引进专业核心课程 22 门，使用英文原版教材，部分课程由外籍教师或经外方培训的中方教师全英文授课。2024 年通过雅思考试学生 12 人，其中 7 分以上 8 人，部分同学还在各类国家级英语竞赛中取得了优异的成绩，其中 22 级王执一获得全国英语竞赛 C 类一等奖，23 级张斓获得全国大学生 C 类英语竞赛特等奖。2024 年度中澳合作办学专业学生参与大学生创新实践项目、自由探索项目等近 40 人次，参与校交通运输科技大赛、校结构创新大赛获奖 30 余人次，并在国家级、省部级竞赛中取得突破，获第十七届全国大学生交通运输科技大赛三等奖 1 项、“全国大学生数学竞赛 A 类”省二等奖 1 项、华数杯数学建模竞

赛一等奖 1 项。

2024 届毕业生中，国内升学 16 人，国外升学 15 人，获伦敦大学、香港大学、澳洲国立大学等名校录取；就业学生多进入航空公司、机场、民航相关企业，就业满意度高。多名同学在学业、科研、社会服务等方面表现突出，体现了项目人才培养的综合成效。



图 2 中澳班学生参加各类竞赛活动

五、财务管理情况

财务运行正常，管理合规，详情见附件财务审计报告。

六、组织管理情况

为加强对本项目的管理，保证项目的顺利实施，我校高度重视中外合作办学和对外合作交流。学校成立了由分管副校长为组长的中外合作办学工作领导小组，组成单位包括国际合作处、国际教育学院、教务处、学生处、财务处等，负

责学校中外合作办学项目的组织领导工作。具体工作内容包括签订合作办学协议，制订培养目标、培养方案和教学计划，审定办学经费使用，制订招生与学籍管理方案，负责项目申报和实施过程中的监管。工作领导小组对中外合作办学项目发挥了协调、服务与监督等作用。

按照《中外合作办学条例》要求，本合作办学项目设有项目联合管理委员会。经中外双方友好协商，成立了“南京航空航天大学与澳大利亚皇家墨尔本理工大学合作教育项目联合管理委员会”，成员包括中方主任、教学管理、项目管理和学生管理各1人，外方主任、课程管理和学生管理各1人。联合管理委员会按照例行规定召开每年一次的联合管理委员会议，负责制定合作办学项目管理的规章制度，协商解决项目实施过程中的重大问题。项目具体管理人员每年召开两次以上的工作研讨会，定期交流办学情况，对项目教学质量进行评估，同时致力于推进双方合作的进一步发展。管理委员会与学生建立了有效的沟通机制，为学生提供了良好的服务。为了提高服务质量，管理人员通过座谈会、问卷调查、网上交流等形式，了解学生对合作办学项目的意见和建议。

学校高度重视学生就业能力培养与职业发展支持，构建了贯穿全程、校企联动的就业促进体系。学院主动对接行业需求，定期组织企业专家讲座、航业单位访企拓岗活动，并设计“学生自主课题+校内外教师联合指导”的线上实习项目，将行业前沿动态融入实践教学，提升学生解决复杂问题的能力。同时学校依托与北京首都机场、南京禄口机场等大型枢

纽机场共建的实习基地，为学生提供机场运行控制（TOC）、航空运行控制（AOC）等关键岗位实习机会，强化专业技能与行业认知，培养学生创新实践与团队协作能力，增强就业竞争力。

下一步，学校将持续完善就业支持机制与国际化职业发展平台，深化校企协同与产教融合，拓展与国内外民航企事业单位的合作广度与深度，开发更多定制化实习岗位，推动课程内容与行业标准动态对接。同时加强对海外学习中心的管理与服务，优化学生在国（境）外学习期间的职业发展指导，并通过定期线上问卷、线下座谈等方式及时了解学生与家长的诉求，提供精准的学术与就业支持，为学生提供前沿知识储备与技术应用能力训练，助力学生实现更高质量升学与就业。



图 3 召开合作办学项目年度管理会议

七、依法办学及办学规范性情况

在依法办学方面，学校专门成立了中外合作办学工作领导小组，负责项目的组织领导和监管。合作双方设立了联合管理委员会，负责制定项目的发展规划和管理制度，协商解决项目进行过程中遇到的问题。项目建立了可靠的教学质量保障体系，拥有完整的师资评聘、教学质量监管等制度，并

制定了科学合理的培养方案、课程大纲及教学实施方案，确保了项目办学质量。中外双方均依法办学，未发现任何办学不规范的情况。

八、合作办学辐射成果

本项目引进了相关合作学校先进教育理念，促进了教育教学改革和学科发展。每门引进课程配备教师或助教随堂听课，借鉴国外教学模式和教学方法，在教学中积极推行案例式、研讨式教学。项目合作还加强了师资队伍建设，增强了教师的国际交流能力和国际科研合作程度。对我校教学实践、科学研究等产生了良好的影响和辐射作用，已发展成为扩大我校与国外知名高校进行教育合作与交流的重要渠道之一。本项目在学校和学院起到了很好的示范辐射作用，近年来学院借鉴本项目的经验与法国民航大学、荷兰埃因霍温理工大学成立国际合作实验室。近年来民航学院各专业学生出国交流、出国深造的机会逐步增多，出国深造较多的法国民航大学、荷兰埃因霍温理工大学、比利时根特大学等国外一流高校学习的学生正逐年增加，促进了相关专业国际化交流与发展。

本项目 2016 年获批“江苏省高校中外合作办学高水平示范培育点项目”；2019 年项目建设验收合格；2020 年成功通过江苏省教育厅对外开放质量提升工程项目评定，入选“江苏高校中外合作办学高水平示范性建设工程”。同时本项目为交通运输专业入选“国家首批一流专业建设点”提供重要支撑。国际化实践教学体系建设为获批“工信部和民航局共建

特色专业教学综合平台”项目提供支撑，校企协同育人机制为入选“工信部校企协同育人示范基地”提供支撑。

本项目通过多年的建设，为培养江苏省乃至我国民航建设需要的国际化、复合型人才和紧缺人才将发挥积极作用。同时，增加了江苏国际教育的多样化，为推动江苏省教育改革提供了宝贵经验。本项目使学生有机会走出国门，直接学习专业知识，了解国外文化，不断提高综合素质。在国外合作大学皇家墨尔本理工大学，每年举办各类学术和文化交流活动；组织国际教育学院、民航学院等多名管理人员和教师通过参加国内外国际教育交流会议，为宣传本项目起到了良好的辐射带动作用。

九、形势分析及应对措施

本项目因受到国际关系影响未来可能会暂停招生，因此带来两方面的挑战：一是在校生培养质量风险，若外方合作积极性下降或交流渠道受限，学生海外学习、双学位获取等关键环节可能受阻；二是如果项目长期停招可能削弱合作基础，影响师资稳定与教学资源持续投入，项目前期积累的国际化课程体系、师资团队及校企合作网络可能逐渐萎缩。因此建议中外双方继续稳定既有培养体系，全力保障已在校学生的教学安排与学位授予，通过线上资源、国内替代课程等方式维护培养质量；同时拓展多元合作路径，在维护现有协议基础上，探索与澳方转为科研合作、师资交流等非招生类合作模式，保持合作关系。针对仍在项目中的学生，已和外方高校达成约定，仍按原计划进行培养，直到所有学生毕业。